

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

**(углубленная подготовка)
Заочное обучение**


Курган 2018

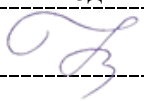
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2018г.	1
			

Утверждено:		
	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе
2		
		

31.08.2018г.
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для освоения знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования*;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
5. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности;
6. создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
7. использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности;
8. проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;
9. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
10. создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10. мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
11. приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии

13. *объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов;*
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.*

- Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	150	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	24	часов,
самостоятельной работы обучающегося	126	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		10/36	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		2/12	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность педагога, её профессиональная характеристика.	2/12	1
Раздел 2.	Общие основы педагогики			
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/12	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	1	Педагогика, как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4/12	1
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/12	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i> Актуальные проблемы обучения. Особенности процесса обучения. Контрольная работа.	4/12	2
	2 семестр			
Раздел 3.	Теория и методика обучения		10/50	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		2/15	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики.	2/15	2

		Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Формирование универсальных учебных действий.		
Тема 3.2.	Методы обучения		2/10	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2/10	1
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		4/15	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Учебное занятие – основная форма обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические требования к учебному занятию. Типология и структура современного учебного занятия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	2/15	2
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		2/10	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.6, 3.3	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспешности в обучении. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приёмы привлечения обучающихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	2/10	2
3 семестр				
Раздел 4.	Теория и методика воспитания		4/40	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		2/20	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2/20	2
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		2/20	

	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	2/20	2
Экзамен				
Всего			150 (24/126)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Компьютер	1
3.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – Москва: Юрайт, 2015. - Т. 1. - 787 с.; Т. 2. - 809 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. Заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр Академия, 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр Академия, 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
19. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
20. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1981.
21. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
22. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва: АПН РСФСР, 1952.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2007. – 520 с.
24. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
25. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». - URL: <https://vbudushee.ru/>
2. Всероссийский интернет-педсовет. - URL: <http://pedsovet.org/>
3. Департамент образования и науки Курганской области. - URL: <http://don.kurganobl.ru/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей. - URL: <http://dop.edu.ru/>
5. Единый урок. - URL: <https://www.единыйурок.рф/>
6. Навигатор дополнительного образования Курганской области. - URL: <https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

7. Национальная открытая платформа педагогического образования. - URL: <https://neppo.ru/>
8. Национальный открытый университет «Интуит». - URL: <https://www.intuit.ru/>
9. Национальное общество технологий в образовании. - URL: <http://notoproject.org/>
10. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. - URL: <http://mon.gov.ru/>
11. Официальный сайт «Учительской газеты». - URL: <http://www.ug.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

Педагогическая периодика

Журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Начальная школа», «Школьные технологии», «Классный руководитель»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ (тестирования), решения педагогических ситуаций, устного опроса, экзамен, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, конспектов.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе; - анализ методов и приемов обучения в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми; - Экзамен
2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- самостоятельная работа - Экзамен
3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; - самостоятельная работа - экзамен

4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- домашняя контрольная работа - Экзамен
5	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	- экспертная оценка на практических занятиях - экзамен
6	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	- самостоятельная работа; - экзамен
7	- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	- контрольная работа; - экзамен
8	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	- самостоятельная работа - экзамен
9	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- самостоятельная работа - экзамен
Усвоенные знания		
1	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- контрольная работа; - конспектирование - практическое занятие
2	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; 	- контрольная работа
4	<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; 	- экзамен
5	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - практические занятия «Составление схемы «методы и приёмы обучения»; - «Анализ методов и приёмов обучения» - экзамен
6	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; 	- экзамен
7	<ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 	- экзамен
9	<ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие - экзамен
10	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	