

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

**(углубленная подготовка)
Заочное обучение**

Курган 2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

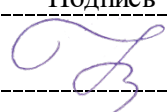
Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель
3			

Одобрено на заседании МК по физической культуре

	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола	Подпись
1	Беляева Татьяна Васильевна	27.08.2018г.	1	

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	Заместитель директора по УР	
2			

28.08.2018г.

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи в совершенствовании профессиональной подготовки студентов по основной и дополнительной квалификации:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; |
| 2. | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; |
| 3. | оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; |
| 4. | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; |
| 5. | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете е (мастерской, лаборатории) при организации обучения; |
| 6. | учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека; |
| 2. | основные закономерности роста и развитию организма человека; |
| 3. | строение и функции систем органов здорового человека |
| 4. | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
| 5. | возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; |
| 6. | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |
| 7. | основы гигиены детей и подростков; |
| 8. | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза; |
| 9. | основы профилактики инфекционных заболеваний; |
| 10. | гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

114

 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

16

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

98

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	в том числе: контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		10/40	
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		1/4	
Тема 1.1.	Введение			
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	1/4	1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		1/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.	1/4	1
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем			
Тема 2.1.	Нервная система		1/4	
	Содержание учебного материала			

<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1.-ПК.1.6.</p> <p>ПК 2.2.-ПК.2.5.</p> <p>ПК 3.1.-ПК.3.5.</p>	1	<p>Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.</p> <p>Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение.</p> <p>Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них.</p> <p>Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов.</p> <p>Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами</p>	1/4	1
Тема 2.3.		Основы учения о высшей нервной деятельности.	1/4	
		Содержание учебного материала		
<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1.-ПК.1.6.</p> <p>ПК 2.2.-ПК.2.5.</p> <p>ПК 3.1.-ПК.3.5.</p>	1	<p>Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД.</p> <p>Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов.</p> <p>Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса.</p> <p>Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности.</p> <p>Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.</p>	1/4	1
Тема 2.4.		Сенсорные системы	1/5	
		Содержание учебного материала		
<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1.-ПК.1.6.</p> <p>ПК 2.2.-ПК.2.5.</p> <p>ПК 3.1.-ПК.3.5.</p>	1	<p>Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем.</p> <p>Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе</p> <p>Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.</p> <p>Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др. Значение уроков рисования и черчения в совершенствовании функций зрительного анализатора, для восприятия формы предмета, восприятия пространства, для формирования художественного вкуса и развития абстрактного мышления. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.</p>	1/5	1

		Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение общих план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.		
Раздел 3.	Вегетативная физиология			
Тема 3.1.	Эндокринные железы		1/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	1/4	1
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система. Кровь		2/6	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови. Регуляция кровообращения.	1/3	1
	2	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммунологические свойства крови. Резус-фактор. Иммунология, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	1/3	
Тема 3.5.	Дыхание		1/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких. Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый	1/4	1

		температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.		
Тема 3.6.	Пищеварение		1/5	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда. Режим питания детей и подростков в школе. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ –ингредиенты и их влияние на здоровье человека.	1/5	1
	2 семестр		6/58	
Тема 3.7.	Выделение		2/13	
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости,	2/13	1

		связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.		
Раздел 4.	Здоровье в системе понятий и представлений			
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		1/15	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.	1	1
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		1/15	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты	1/15	1
Тема 4.4.	Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		2/15	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11 ПК 1.1.-ПК.1.6. ПК 2.2.-ПК.2.5. ПК 3.1.-ПК.3.5.	1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь. Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1) инкубационный период 2).период предвестников; 3).период выздоровления. Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.	2/15	1

	<p>Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни.</p> <p>Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения. Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика.</p> <p>Некоторые кожные заболевания (стригуций лишай, чесотка и др.), их профилактика.</p> <p>Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана.</p> <p>Влияние алкоголя и наркотика на потомство.</p>		
	Экзамен		
	Всего	114 (16/98)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
4	Синометр ручной, спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Демонстрационный экземпляр
2.	Муляжи объемные:	Демонстрационный

	ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	экземпляр
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Демонстрационный экземпляр
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Демонстрационный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.
2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - Москва: Издательский центр Академия, 2016.-256с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с. - (СПО).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2014. – 189с.
5. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – Москва, 2015. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.- 734с.: ил. - (Медицина для вас).

2. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - Москва: Владос - Пресс, 2012. - 672с.
3. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов /И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение, 2010. – 287с., ил.
4. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - Москва: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2009. - 320с., ил.
5. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах [Текст] / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – Москва: Эксмо, 2008. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
6. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – Москва: Астрель: АСТ, 2007. – 477с.: ил.
7. Николаев, В.Г. Анатомия человека: учебное пособие/ В.Г. Николаев и др. – Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. - 328с. – (Высшее образование).
8. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 302с.

Интернет – ресурсы:

1. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka, свободный. – Загл. с экрана.
2. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/>, свободный. - Загл. с экрана.

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к

практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей	Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»

	тела;	
2	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять строение и функции систем органов здорового человека; 	<ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа по темам - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» -практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	<ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа по темам; - контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды» -практич работа: « Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»: -Сам работа: Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях
4	<ul style="list-style-type: none"> -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - определять нормы гигиены детей, подростков и молодежи; 	<ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - Пр. работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской,	-Практическая работа «Оценка гигиенического состояния -

	лаборатории) при организации обучения;	помещения»; - практическая работа по разделу Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности
6	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Практическая работа по темам
	Усвоенные знания	
1	углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;	-Рабочие тесты по темам; -контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»
2	совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;	-Практическая работа по темам; - выполнение самостоятельной работы с использованием различных источников и интернет-ресурсов
3	формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;	Практическая работа по темам
4	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»
5	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	-оценка самостоятельной работы по разделу: железы секреции, нервная система и её эволюция в онтогенезе;
6	основы профилактики инфекционных заболеваний;	- отчет по сам. работе «Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)» -решение рабочих тестов «Кожные заболевания»